

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет  
Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экологический менеджмент**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Программу составила: к.г.н., доцент Дега Н.С.

Рецензент: д.г.н., профессор Онищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Экологический менеджмент».....	15
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
8.1. Основная литература:.....	20
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям ..	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям ..	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	23
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	23
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	24
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> ..	24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12.Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Экологический менеджмент

**Целью** изучения дисциплины является дополнительная профессиональная ориентация инженеров-экологов в области разработки и практического использования современных инструментов экологического регулирования в условиях переходной рыночной и рыночной экономики.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации и непосредственного участия в работах по созданию систем экологического менеджмента на предприятиях, производящих товары и услуги, подготовке систем менеджмента к сертификации и их сертификации на соответствие требованиям стандарта ISO 14001 (ГОСТ Р ИСО 14001-98);
- изучить экономических закономерностей взаимодействия природных и производственных систем в целях обеспечения комплексного решения проблем сбалансированного развития экономики и улучшения состояния окружающей среды;
- выработать научный подход к исследованию сложных многофакторных, междисциплинарных и межотраслевых проблем рационального использования, а также воспроизводства природных ресурсов и охраны окружающей среды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-23</b>	владением знаниями теоретических основ экологического менеджмента и аудита	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основных требований стандарта ISO 14001 (ГОСТ Р ИСО 14001-98) к системам экологического менеджмента;</li><li>• общих процедур создания и аудита систем экологического менеджмента на предприятиях;</li><li>• основ планирования и организации работ по осуществлению программ аудита систем экологического менеджмента.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать планы и программы практической деятельности предприятий в системе экологического менеджмента;</li><li>• разрабатывать критерии аудита систем экологического менеджмента;</li><li>• планировать программы аудита систем экологического менеджмента.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработками показателей оценки эффективности деятельности предприятий в области экологического менеджмента;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификацией экологических аспектов деятельности промышленных производств и требований к идентифицированным аспектам;</li> <li>• методами сбора и организации данных программ экологического аудита.</li> </ul>
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части, дисциплина по выбору.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<i><b>Б1.В.ДВ.05.01</b></i>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии, экологии, природопользованию, математике, информатике.</i>	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
<i>курс «Экологический менеджмент» необходим для успешного освоения дисциплины «Экономика природопользования», «Региональное и отраслевое природопользование», «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	130
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Концепция экологического менеджмента						
1	2/3	«Экологический менеджмент и устойчивое развитие» Мини-лекция	5	2			3	
2	2/3	«Менеджмент и система экологического менеджмента» Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов	5	2			3	
3	2/3	«Элементы системы экологического менеджмента» Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов	5	2			3	
4	2/3	«Экологическая служба предприятия»	5	2			3	
5	2/3	«Экологический маркетинг»	5	2			3	
6	2/3	«Экологическая маркировка (сертификация)» Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов	5	2			3	
7	2/3	«Общие сведения о системе стандартов ISO 14000»	5	2			3	
8	2/3	«Экологическая политика предприятия»	5	2			3	
9	2/3	«Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии»	5	2			3	
10	2/3	Тестовые задания к теме:	5		2		3	

		"Экологический менеджмент и устойчивое развитие"					
11	2/3	Практическое занятие №2 «Замена средства для обезжиривания»	5		2		3
12	2/3	Тестовые задания к теме: «Менеджмент и система экологического менеджмента»	5		2		3
13	2/3	«Рециклирование отходов лакирования на предприятии»	5		2		3
14	2/3	Тестовые задания к теме: «Элементы системы экологического менеджмента»	5		2		3
15	2/3	«Замена едкого натра известковым молоком при очистке воды»	5		2		3
16	2/3	«Извлечения серебра из гальванических отходов»	5		2		3
17	2/3	«Снижение потребления воды»	5		2		3
18	2/3	«Повторное использование в строительстве строительного мусора вместо депонирования»	5		2		3
19	2/3	«Индустриальные экологические системы путь к устойчивому развитию» Кейс-задача	6		2		4
20	2/3	«Успешное применение «зеленого маркетинга» Coca-Cola в Германии» Кейс-задача	6		2		4
21	2/3	«Модель «чистое производство» и процессы ее поэтапного внедрения» Кейс-задача	6		2		4
22	2/3	Тестовые задания к Кейсам по курсу "Экологический менеджмент"	6		2		4
23	2/3	«Руководство по управлению окружающей средой на основе международных и российских стандартов ИСО серии 14000»	6		2		4
24	2/3	«Идентификация экологических аспектов»	6		2		4
25	2/3	"Организационная структура	6		2		4

		экологического управления на предприятии"					
26	2/3	"Оценка и стоимостное выражение полезности природных ресурсов"	6		2		4
27	2/3	"Расчет стоимости древостоев"	6		2		4
Итого			144	18	36		90

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Концепция экологического менеджмента						
1	2/3	«Экологический менеджмент и устойчивое развитие» Мини-лекция	5				5	
2	2/3	«Менеджмент и система экологического менеджмента» Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов	5	2			3	
3	2/3	«Элементы системы экологического менеджмента» Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов	5	2			3	
4	2/3	«Экологическая служба предприятия»	5				5	
5	2/3	«Экологический маркетинг»	5				5	
6	2/3	«Экологическая маркировка (сертификация)» Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов	5				5	
7	2/3	«Общие сведения о системе стандартов ISO 14000»	5				5	
8	2/3	«Экологическая политика предприятия»	5				5	
9	2/3	«Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии»	5				5	
10	2/3	Тестовые задания к теме: "Экологический менеджмент и устойчивое развитие"	5				5	
11	2/3	«Замена средства для обезжиривания»	5				5	
12	2/3	Тестовые задания к теме:	5				5	



		«Менеджмент и система экологического менеджмента»					
13	2/3	«Рециклирование отходов лакирования на предприятии»	5		2		3
14	2/3	Тестовые задания к теме: «Элементы системы экологического менеджмента»	5				5
15	2/3	«Замена едкого натра известковым молоком при очистке воды»	5				5
16	2/3	«Извлечения серебра из гальванических отходов»	5				5
17	2/3	«Снижение потребления воды»	5				5
18	2/3	«Повторное использование в строительстве строительного мусора вместо депонирования»	5				5
19	2/3	«Индустриальные экологические системы путь к устойчивому развитию» Кейс-задача	6		2		4
20	2/3	«Успешное применение «зеленого маркетинга» Coca-Cola в Германии» Кейс-задача	6				6
21	2/3	«Модель «чистое производство» и процессы ее поэтапного внедрения» Кейс-задача	6				6
22	2/3	Тестовые задания к Кейсам по курсу "Экологический менеджмент"	6				6
23	2/3	«Руководство по управлению окружающей средой на основе международных и российских стандартов ИСО серии 14000»	6				6
24	2/3	«Идентификация экологических аспектов»	6				6
25	2/3	"Организационная структура экологического управления на предприятии"	6				6
26	2/3	"Оценка и стоимостное выражение полезности природных ресурсов"	6		2		4
27	2/3	"Расчет стоимости	6				6

	древостоев"					
Итого		144	4	6		134

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения практических занятий по дисциплине «Экологический менеджмент» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экологический менеджмент» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 405.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-23	Лекционное занятие №1 «Экологический менеджмент и устойчивое развитие»	1 этап
ПК-23	Лекционное занятие №2 «Менеджмент и система экологического менеджмента»	1 этап
ПК-23	Лекционное занятие №3 «Элементы системы экологического менеджмента»	1 этап
ПК-23	Лекционное занятие №4 «Экологическая служба предприятия»	1 этап
ПК-23	Лекционное занятие №5 «Экологический маркетинг»	2 этап
ПК-23	Лекционное занятие №6 «Экологическая маркировка (сертификация)»	2 этап
ПК-23	Лекционное занятие №7 «Общие сведения о системе стандартов ISO 14000»	2 этап
ПК-23	Лекционное занятие №8 «Экологическая политика предприятия»	2 этап
ПК-23	Лекционное занятие №9 «Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии»	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №1 Тестовые задания к теме: "Экологический менеджмент и устойчивое развитие"	1 этап

ПК-23	Практическое занятие №2 «Замена средства для обезжиривания»	1 этап
ПК-23	Практическое занятие №3 Тестовые задания к теме: «Менеджмент и система экологического менеджмента»	1 этап
ПК-23	Практическое занятие №4 «Рециклирование отходов лакирования на предприятии»	1 этап
ПК-23	Практическое занятие №5 Тестовые задания к теме: «Элементы системы экологического менеджмента»	1 этап
ПК-23	Практическое занятие №6 «Замена едкого натра известковым молоком при очистке воды»	1 этап
ПК-23	Практическое занятие №7 «Извлечения серебра из гальванических отходов»	1 этап
ПК-23	Практическое занятие №8 «Снижение потребления воды»	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №9 «Повторное использование в строительстве строительного мусора вместо депонирования»	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №10 «Индустриальные экологические системы путь к устойчивому развитию»	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №11 «Успешное применение «зеленого маркетинга» Соса-Cola в Германии»	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №12 «Модель «чистое производство» и процессы ее поэтапного внедрения»	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №13 Тестовые задания к Кейсам по курсу "Экологический менеджмент"	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №14 «Руководство по управлению окружающей средой на основе международных и российских стандартов ИСО серии 14000»	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №15 «Идентификация экологических аспектов»	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №16 «Организационная структура экологического управления на предприятии»	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №17 «Оценка и стоимостное выражение полезности природных ресурсов»	2 этап
ПК-23	Практическое занятие №18 «Расчет стоимости древостоев»	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

<p>умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Исторические предпосылки и основные этапы появления, становления и развития экологического менеджмента.
2. Анализ современных подходов к построению и использованию системы управления окружающей средой на предприятии.
3. Анализ и сопоставление международных стандартов в области экологического менеджмента.
4. Анализ природоохранительного законодательства с точки зрения интересов экологического менеджмента.
5. Анализ природно-ресурсного законодательства с учетом развития экологического менеджмента и маркетинга.
6. Сравнительный анализ различных методов экономической оценки природных ресурсов и их значение для экологического менеджмента.
7. Комплекс кадастров природных ресурсов и его значение для экологического менеджмента и маркетинга.

8. Сравнительный анализ экологических работ, товаров и услуг в различных сегментах рынка.
9. Анализ международного опыта менеджмента и маркетинга в экологии и природопользовании на примере конкретных стран.
10. Значение анализа входных и выходных производственно-сырьевых и энергетических потоков для формирования экологической политики предприятия.
11. Анализ аддитивно-функциональной и интегрированной систем экологического менеджмента.
12. Роль руководства и участие персонала в формировании системы экологического менеджмента на предприятии.
13. Людские, физические и финансовые ресурсы для реализации экологической политики.
14. Роль экологического образования и повышения квалификации персонала в развитии и распространении системы экологического менеджмента.
15. Анализ специфики внедрения экологического менеджмента и сертификации предприятий по стандарту серии ИСО 14000 в России.
16. Модели внедрения системы экологического менеджмента в России.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Общие критерии устойчивого развития (экологическая составляющая).
2. Общие критерии устойчивого развития (экономическая составляющая).
3. Общие критерии устойчивого развития (социальная составляющая).
4. Экологические аспекты рекламы.
5. Реализация экологической стратегии и ее влияние на рынок и общество.
6. основные параметры системы экологического менеджмента.
7. Менеджмент качества.
8. Экологический маркетинг.
9. Экомаркировка.

10. Преимущества и недостатки системы экологического менеджмента.
11. Модель системы экологического менеджмента согласно DINENISO 14001.
12. Охарактеризуйте схему внедрения ISO 14001.
13. Охарактеризуйте схему внедрения EMAS.
14. Экологическая декларация.
15. Экологические аспекты.
16. Проведите сравнение систем экологического менеджмента: ISO 14001 и EMAS.
17. Управление документацией в системе экологического менеджмента.
18. Основные параметры концепции экологического менеджмента.
19. Принципы экологического менеджмента.
20. Функции экологического менеджмента.
21. Концептуальные основы индустриальной экологической системы.
22. Принципы индустриальной экологической системы.
23. Модель идеальной индустриальной экологической системы.
24. Критический анализ концепции индустриальной экологической системы.
25. Норвежская модель «чистое производство».
26. Определение приоритетов инвестиционной политики в рамках программы «чистое производство».
27. Основные цели и принципы ГОСТ Р ИСО 14004-98.
28. Охарактеризуйте модель системы управления окружающей среды согласно ГОСТ Р ИСО 14004-98.

### 7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Экологический менеджмент»

#### *Контролируемая компетенция ПК-23*

##### *1 Задание*

Что относится к факторам инициирующим проведение экологических изменений в рамках модели устойчивого природопользования?

- природоохранные законодательные акты
- бойкоты со стороны потребителей, негативная реакция СМИ
- развитие ресурсоемкого и экстенсивного природопользования
- международные соглашения
- формирование "зеленых рынков"

##### *2 Задание*

Какие принципы входят в состав природной экосистемы:

- каскадирование энергии
- разнообразие используемого сырья и готовой продукции
- биоразнообразие
- использование локальных ресурсов
- эволюция посредством репродукции

##### *3 Задание*

Что входит в стадию оценки методологии "чистого производства"?

- отбор специалистов для рабочих групп
- инспекции состояния рабочих групп
- выработка вариантов
- отбор "узких мест" для дальнейшего изучения
- принятие обязательств внедрения менеджмента
- сбор данных о процессах, оборудовании
- отбор приоритетов и целей оценки

##### *4 Задание*

Интегрированный подход экологического менеджмента:

- создает новые рабочие места

- использует имеющиеся в распоряжении ресурсы
- использует имеющиеся в распоряжении структуры

*5 Задание*

На чем базируется методология программ "чистого производства"?

- локальность
- превентивность
- экономическая выгода

*6 Задание*

Система менеджмента включает:

- правила коммуникации
- структуру технологии
- правила технологии
- структуру ответственности
- структуру коммуникации

*7 Задание*

Сфокусированные системы менеджмента включают:

- качество
- охрана труда
- охрана окружающей среды
- наращивание мощи производства
- промышленная безопасность

*8 Задание*

Менеджмент качества включает:

- исключение ошибок на всех стадиях производства работ или предоставления услуг
- допускаются ошибки на стадии планирования производства работ или услуг
- ориентация на потребности потребителя при разработке новых продуктов или услуг

*9 Задание*

Что является исходящими параметрами системы экологического менеджмента?

- поставить цели по предотвращению, уменьшению и устранению ущерба, наносимого окружающей среде
- распознать и использовать рыночные возможности, открывающиеся благодаря охране окружающей среды
- найти, освоить и внедрить стратегические и оперативные меры
- инновации

*10 Задание*

Какие потоки информации поступают извне во внутрь организации?

- законы
- нормы морали
- маркетинг
- состояние окружающей среды

*11 Задание*

Виды воздействия экологического маркетинга на целевые группы:

- убеждение
- реклама
- экомаркировка
- федеральные законы

*12 Задание*

Какие преимущества можно наблюдать от внедрения системы экологического менеджмента?

- большая необходимость контролировать предприятия государством



- рациональное потребление ресурсов
- улучшение имиджа в глазах потребителей
- больше охраны окружающей среды

### 13 Задание

Какие обязательства должна взять на себя организация при проведении экологической политики?

- разработка процедур оценивания экологической эффективности
- воплощение замысла, касающегося жизненного цикла
- использование ресурсоемких и землеемких технологий
- минимизация отрицательного воздействия на окружающую среду

### 14 Задание

К внутренним критериям эффективности относятся:

- передача информации об оценке воздействия
- развитие экстенсивного природопользования
- готовность к аварийным ситуациям в окружающей среде и реагирование на них
- водоиспользование
- рациональное использование энергии

### 15 Задание

Что относится к прямым экологическим аспектам?

- загрязнение воздуха, воды, почвы
- новые рынки
- отходы
- потребление ресурсов
- шум, запахи

### 16 Задание

В этап планирования стандарта ISO14001 входят:

- экологические аспекты
- цели и задачи
- коммуникация и связь
- законодательные и другие требования
- программы экологического менеджмента

### 17 Задание

В этап внедрения и функционирования стандарта ISO 14001 входят:

- аудит системы экологического менеджмента
- коммуникация и связь
- документация системы экологического менеджмента
- управление документацией
- управление операциями

### 18 Задание

Какая информация должна входить в экологическую декларацию?

- местонахождение организации и описание основной деятельности
- внесение в реестр ЕС
- экологическая политика организации
- краткое описание системы экологического менеджмента
- описание прямых и косвенных экологических аспектов
- представление информации об экологической деятельности
- заверение экологическим экспертом

### 19 Задание

Какие бывают нормативы?

- технические
- медицинские
- социально-экономические

- эстетические
- эколого-технологические
- законодательные
- экологические

#### 20 Задание

Какие составляющие учитываются для реализации устойчивого развития?

- экологические
- психо-эмоциональные
- экономические
- социальные

#### 21 Задание

Что входит в социальную составляющую устойчивого развития?

- создание социально-правового государства
- совершенствование системы социального страхования
- в дальнейшем выбор культуры одной страны, для передачи ее будущим поколениям
- существующий потенциал общества и его отдельных элементов необходимо как минимум сохранить для будущих поколений

#### 22 Задание

Какие бывают вещества?

- природные
- экономические
- искусственные
- летучие
- газообразные
- социальные
- радиоактивные

#### 23 Задание

Что входит в экономическую составляющую устойчивого развития?

- экономическая система должна эффективно удовлетворять индивидуальные потребности членов общества
- цены должны выполнять функцию регулирования рынка в долгосрочном промежутке
- наличие экономических кризисов, это нормальная ситуация в обществе, которое использует критерии устойчивого развития
- условия для конкуренции необходимо создать такими, чтобы способствовать возникновению и сохранению нормально функционирующих рынков
- экономическая производительность общества и его производственный, социальный и человеческий капитал должны как минимум сохраниться на нынешнем уровне

#### 24 Задание

Что входит в экологическую составляющую устойчивого развития?

- потребление возобновляемых природных ресурсов не должно превышать их естественной регенерации
- поступление вещества в окружающую среду должно происходить в пределах допустимых нагрузок для экосистем
- темпы антропогенного воздействия на экосистему должны быть адекватны способности природных механизмов приспосабливаться к этому воздействию
- решение экологических катастроф не по принципу предотвращения, а по принципу ликвидации последствий катастрофы
- неприемлемый риск и опасность для здоровья из-за антропогенных воздействий на окружающую среду недопустимы

## 25 Задание

Что входит в предпосылки экологического менеджмента?

- ограниченность ресурсов
- наращивание техногенного производства
- эстетические и моральные аспекты
- национальные и международные правовые рамки
- экономические и материальные интересы

## 26 Задание

Экологическому менеджменту способствует:

- своевременное восприятие морально-этических ценностей потребителя
- сокращение прибыли от повышения эффективности
- своевременное обеспечение необходимыми ресурсами
- инновации

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%

<p>компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	---	--

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Анисимов, А. В. Экологический менеджмент: учебное пособие / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. - Москва: КноРус, 2017. - 351 с. - ISBN 978-5-406-05791-9.-URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009490077/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009490077/)
2. Василевская, И. В. Экологический менеджмент: учебное пособие / И.В. Василевская. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-16-107849-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/375298>
3. Годин, А. М. Экологический менеджмент: учебное пособие / Годин А.М. - Москва: Дашков и К, 2017. - 88 с.- ISBN 978-5-394-01414-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342032>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Коробко, В.И. Экологический менеджмент: учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - ISBN 978-5-238-01825-6.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530126/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530126/)
2. Чхутиашвили, Л. В. Теория и организация экологического аудита: монография / Л.В. Чхутиашвили. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 308 с. ISBN 978-5-16-011552-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944431>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экологический менеджмент» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и

своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Экологический менеджмент» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «Экологический менеджмент» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен

теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем

необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2 Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.



4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023